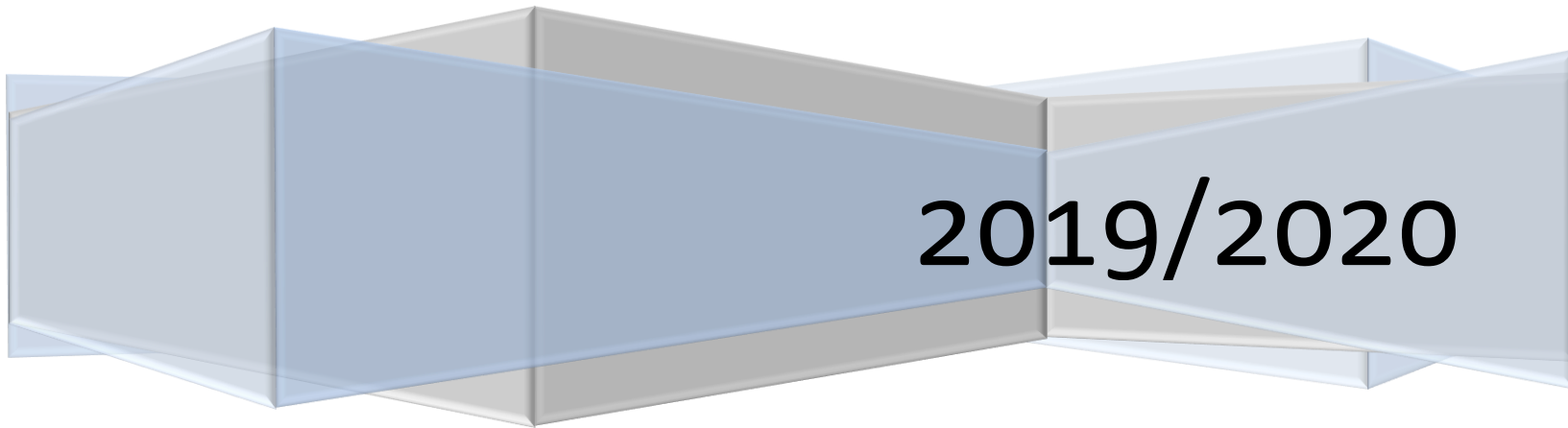


Szkoła Podstawowa im. Armii Krajowej w Charzynie

Program wychowawczo - profilaktyczny



2019/2020

1. Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U.2019.1078 z dnia 2019.06.11)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1,
- Karta Nauczyciela,
- Konwencja o Prawach Dziecka , z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. dotyczące podstawy programowej wychowania przedszkolnego
- podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Dziennik Ustaw z 2017r. poz. 356,
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Statut Szkoły

2. Wstęp

Przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku cele wychowawcze oraz profilaktyczne. Jego celem jest wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest głównym zadaniem. Szkoła w swojej działalności musi uwzględniać zarówno rolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Szkoła pełni funkcję wspomagającą. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny daje uczniowi możliwość integralnego :

- rozwoju fizycznego,
- rozwoju intelektualnego
- rozwoju społecznego
- rozwoju osobistego

3. Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,

- przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- opracowują i realizują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,

- integrują oddział,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo - profilaktycznego.

4. Priorytety i wartości

- wychowywanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
- rozwijanie kompetencji matematycznych
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego
- poznawanie predyspozycji i możliwości uczniów związanych z ich przyszłym życiem zawodowym
- kształtowanie społecznie akceptowanych sposobów radzenia sobie z emocjami,
- nabywanie sprawności intelektualnych,
- rozwijanie cech moralności, sprawiedliwości
- kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,

- rozwiązywanie zgodnie z zasadami współżycia społecznego trudności i problemów
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie umiejętności społecznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, pewności siebie i tożsamości,
- zapobieganie uzależnieniom.
- kształtowanie postawy asertywności

Wartości wybrane przez społeczność szkolną:

- rodzina
- przyjaźń
- miłość
- koleżeństwo
- zdrowie

5. Mapa środowiskowa

MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	62% dzieci spędza czas wolny z rodziną 91% ma bardzo dobre relacje z mamą 93% deklaruje, że ma wsparcie emocjonalne mamy 77% ma bardzo dobre relacje z ojcem 83% deklaruje, że ma wsparcie emocjonalne ojca 77% rodziców deklaruje ich dzieci chętnie biorą udział w działaniach wolontariatu	• prowadzenie przez specjalistów w szkole poradnictwa wychowawczego dla rodziców i opiekunów dzieci • pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne • budowanie dobrych relacji rodzic – dziecko i wzmacnianie dzięki nim odporności psychicznej dzieci	20% uczniów deklaruje, że ma bardzo złe i złe relacje z ojcem 84% dzieci czas wolny spędza z udziałem multimediów – komputer, telefon, konsole 44% uczniów, uważa że nie wszystkie zasady które ustalają im rodzice są ważne	• Prowadzenie działań mających na celu poprawę relacji rodzic-dziecko • Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych • Diagnozowanie środowiska uczniów – rozpoznawanie ich potrzeb • Prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznych
Czynniki	83% ma wsparcie	• Budowanie dobrych	16% uczniów nie wychodzi z	• Prowadzenie działań

rówieśnicze – relacje rówieśnicze	emocjonalne wśród znajomych 81% uczniów jest zadowolona ze swoich relacji z rówieśnikami	relacji między rówieśnikami • Prowadzenie działań mających na celu rozwijanie u dzieci odpowiedzialności za swoje decyzje	przyjaciółmi popołudniami się spotkać 10% uczniów uważa, że ich rówieśnicy z klasy sprawiają im przykrość 16% uczniów uważa, że często popada w konflikty z rówieśnikami 68% używa wulgaryzmów 70% doświadczyło obgadywania 42% doświadczyło w szkole przemocy i agresji 24% uważa, że siłą można rozwiązać konflikty	mających na celu rozwijanie kompetencji społecznych • Prowadzenie działań mających na celu budowanie i rozwijanie empatii i szacunku do drugiego człowieka • Przygotowanie zajęć mających na celu rozwijając wiedzę na temat społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	88% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole 95 % uczniów uważa, że w szkole są jasno określone zasady postępowania 75 % uczniów zna definicje narkotyków i wie, że to niebezpieczny i silnie	• Budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i w szkole • Realizacja zajęć profilaktycznych mających na celu kształtowanie asertywności	46% uczniów nie lubi chodzić do szkoły 61% dzieci deklaruje, że nie zawsze przestrzega zasad panujących w szkole 32 % uczniów niechętnie uczęszcza na zajęcia dodatkowe	• Przygotowanie ofert zajęć dodatkowych zgodnie z potrzebami uczniów w szkole • Dostarczanie rodzicom, dzieciom i pracownikom szkoły aktualnej wiedzy na temat zagrożeń

	uzależniający środek 100 % uczniów deklaruje, że nigdy nikt w szkole nie proponował im narkotyków 87% rodziców, uważa że dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę służyły wychowywaniu do wartości 84% rodziców deklaruje, że szkoła bardzo dobrze i dobrze współpracuje z parafią 80% rodziców, deklaruje że dotychczasowe działania podjęte przez szkołę służyły wzmocnieniu więzi ucznia ze szkołą 79% rodziców uważa, że szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną bardzo dobrze i dobrze 70% rodziców, uważa że szkoła dobrze i bardzo dobrze współpracuje z	Współpraca szkoły z instytucjami mającymi na celu dbanie o dobro dziecka	4% uczniów uważa, że narkotyk to środek wprowadzający w przyjemny stan i jest bezpieczny 18% uczniów paliło papierosy 12% dzieci paliło e-papierosy 25% rodziców chciałoby brać udział w opracowaniu przez szkołę programu wychowawczo – profilaktycznego	występujących w środowisku lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat zagrożeń płynących z multimediiów i portali społecznościowych
--	---	--	---	--

	policją 65% rodziców deklaruje, że współpraca szkoły i pracowników sądu jest dobra i bardzo dobra 64% rodziców uważa, że szkoła bardzo dobrze i dobrze współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej 80% rodziców uważa, że działania prowadzone w szkole pod kątem budowania przyjaznego klimatu są na poziomie bardzo dobrym i dobrym 81% rodziców ocenia atrakcyjność działań wychowawczych na bardzo dobrym i dobrym poziomie 73% rodziców ocenia efektywność działań wychowawczych prowadzonych w szkole na poziomie bardzo wysokim i wysokim			
--	---	--	--	--

Czynniki indywidualne tzw. Kapitał życiowy	93% uczniów deklaruje, że jest szczęśliwa 76% dzieci uważa, że potrafi pokazać rówieśnikom swoje umiejętności i mocne strony 80% uczniów deklaruje, że jest pewnych siebie	Kształtowanie i budowanie poczucia własnej wartości wśród uczniów	7% uczniów uważa się za nieszczęśliwych 24% dzieci uważa, że nie potrafi rówieśnikom pokazać swoich mocnych stron 20% dzieci uważa, że nie czuje pewności siebie	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów stanowiących istotną bazę w budowaniu dobrego klimatu w szkole oraz konstruowaniu ofert wychowawczej i profilaktycznej mającej na celu zwiększanie cech indywidualnych budujących kapitał życiowy
---	---	---	---	--

6. Wizja

W szkole realizowane są poniższe cele:

1. wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
4. rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
6. ukazywanie wartości wiedzy jako postawy do rozwoju umiejętności
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspakajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej
11. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom

7. Misja

Działamy, aby nasi uczniowie solidnie przygotowywali się do nauki, życia w zmieniającym się świecie, prowadzili zdrowy i aktywny styl życia, mieli poczucie przynależności narodowej oraz więzi z tradycją, aby rodzice darzyli nas zaufaniem i byli partnerami szkoły, a pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Zapewniamy uczniom jak najlepsze warunki do nauki, wychowania i opieki w klimacie życzliwości i bezpieczeństwa.

8. Cele główne i szczegółowe programu

Cel główny:

Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska:

Cele szczegółowe:

- motywowanie do nauki
- rozwijanie zainteresowań i pasji
- budowanie atmosfery wzajemnego tolerancji i życzliwości;
- rozwijanie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.

Cel główny:

Kształtowanie u uczniów umiejętności odpowiedzialności za własne decyzje i wybory

Cele szczegółowe:

- kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
- budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
- budowanie i rozwijanie umiejętności asertywności
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
- uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami w sposób społecznie akceptowanymi

Cel główny :

Kształtowanie wśród uczniów umiejętności społecznych mających na celu przeciwdziałanie uzależnieniom

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności pokazywania i mówienia o swoich mocnych stronach
- kształtowanie wśród uczniów poczucia pewności siebie
- rozwijanie wśród uczniów umiejętności mających na celu radzenie sobie z emocjami
- rozwijanie wśród uczniów empatii i szacunku do drugiego człowieka
- dostarczanie wiarygodnej wiedzy na temat substancji psychoaktywnych
- budowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z multimediiów

9. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który realizuje się we wszystkich obszarach.

Sfera fizyczna.

Absolwent promuje zdrowy styl życia, nie ulega nałogom. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych oraz świadomie korzysta z nowinek technologicznych.

Sfera intelektualna.

Absolwent posługuje się językami obcymi. Potrafi stale się uczyć i doskonalić, wykorzystując do tego najnowsze techniki multimedialne. To osoba, która jest świadoma życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych. Ponadto twórczo myśli i jest ciekawy świata.

Sfera emocjonalna.

Absolwent jest zdolny do dokonywania własnych wyborów. Jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi oraz wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów. Ponadto jest tolerancyjny i empatyczny.

Sfera aksjologiczna

Absolwent jest uczciwy. W swoim postępowaniu dąży do prawdy. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Sfera społeczna

Absolwent potrafi rzetelnie pracować indywidualnie oraz w zespole. Jest obowiązkowy i samodzielny. W przemyślany sposób kieruje swoją karierą zawodową. Potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje z rówieśnikami i dorosłymi.

10. Tradycje szkoły:

- Spotkania lub konsultacje z rodzicami.

Raz w miesiącu w ustalonym terminie rodzice mogą spotkać się z wychowawcą w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach swego dziecka w nauce.

- Pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.

We wrześniu każdego roku uczniowie klas I uroczystie przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”

- Akcje charytatywne, wspieranie różnych fundacji i działalności na rzecz środowiska lokalnego .
Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele.
Pomagają ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W szkole odbywają się:
 - a) kiermasze przygotowane przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły,
 - b) pieczenie ciast,
 - c) zbiórki odzieży, karmy dla zwierząt,
 - d) dyskoteki.
- Sprzątanie świata.
Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze najbliższe otoczenie.
- Obchody rocznie państwowych i świąt kościelnych zgodnie z kalendarzem rocznym.
- Obchodzenie uroczystości i świąt wynikających z kalendarza takich jak: dzień dziecka, dzień rodziny dzień mamy, dzień taty, dzień dziadka, dzień babci, dzień chłopaka.
- Uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego. Pożegnanie absolwentów i przekazanie sztandaru.
- Wychowanie edukacyjno- kulturalne i regionalne - poprzez organizację różnego rodzaju wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatrów i muzeów.

11. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W szkole Podstawowej im Armii Krajowej w Charzynie obowiązują procedury postępowania w sytuacjach trudnych. Dokument ten obejmuje :

1. Podstawy prawne.
2. Cele procedur

3. Metody współpracy szkoły z policją
4. Procedurę postępowania w przypadku zastraszania, wymuszania oraz wyłudzenia pieniędzy
5. Procedurę postępowania w przypadku używania wulgaryzmów przez uczniów
6. Procedurę postępowania w przypadku stosowania przemocy słownej lub fizycznej wobec dzieci i pracowników szkoły
7. Procedurę postępowania w przypadku fałszowania przez ucznia dokumentów, w tym fałszowanie usprawiedliwień, zwolnień
8. Procedurę postępowania w przypadku niszczenia mienia
9. Procedurę postępowania w przypadku ucznia, którego zachowanie uniemożliwia prowadzenia lekcji oraz odbywania się koncertów umuzykalniających
10. Procedurę postępowania w przypadku kradzieży
11. Procedurę postępowania w przypadku samowolnego opuszczania terenu szkoły przez ucznia, w tym z zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych
12. Procedurę postępowania w sytuacji zbiorowej ucieczki uczniów
13. Procedurę podejrzenia, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu, narkotyków, dopalaczy lub innych substancji psychoaktywnych
14. Procedurę postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki, dopalacze, alkohol lub inną substancję psychoaktywną
15. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie narkotyki, dopalacze, alkohol lub inne środki psychoaktywne
16. Procedurę postępowania w przypadku palenia przez ucznia papierosów (e-papierosów)
17. Procedurę zwalniania ucznia z zajęć lekcyjnych
18. Procedurę postępowania w przypadku uskarżania się ucznia na zły stan zdrowia

19. Procedurę postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku , któremu uległ uczeń
20. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń mówi o samobójstwie
21. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń odmawia zmiany obuwia
22. Procedurę postępowania w sytuacji, kiedy uczeń na terenie szkoły spożywa napój energetyczny
23. Procedurę odbioru dzieci z wycieczek szkolnych
24. Procedurę odbioru przez rodziców dzieci klas I-III po zajęciach lekcyjnych
25. Procedurę postępowania w przypadku stwierdzenia u dzieci chorób zakaźnych pochodzenia pasożytniczego tj. wszawica, świerzb
26. Procedurę postępowania nauczyciela w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów
27. Procedurę postępowania w sytuacji posiadania przedmiotów niebezpiecznych na terenie szkoły
28. Procedurę postępowania w przypadku podejrzenia, że rodzic zgłaszający się po dziecko jest pod wpływem alkoholu
29. Procedurę zakładania „Niebieskiej Kart”
30. Procedurę postępowania w sytuacji ujawnienia cyberprzemocy

12. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą wybranych narzędzi. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

14. *Plan działań wychowawczo- profilaktycznych*

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	• korygowanie wad postawy, • kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, • kształtowanie nawyku dbania o higienę ciała, • kształtowanie zasad zdrowego stylu życia i odżywiania, • wdrażanie uczniów do umiejętnego	1.Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, 2.Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, 3.Pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty tematyczne	1. I-III 2. I-III 3. IV-VIII 4. I-VIII 5. I-VIII 6. I-VIII 7.I-VIII 8.I-VIII	Wszyscy nauczyciele

	organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej, • poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną • przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka,	4.Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia, 5.Organizacja kół zainteresowań, 6.Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego, 7.Organizacja zajęć w terenie, wycieczki piesze, rowerowe, 8.Spotkania z pielęgniarką, 9.Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu 10.Udział w programie owoce i warzywa. 11. Organizowanie wspólnych zdrowych posiłków. 12. Wyjścia do gospodarstw w celu obserwacji upraw i hodowli.	9.I-VIII 10.I-V 11. I-III 12. I-III	
Kształtowanie umiejętności mających na celu przeciwdziałaniu uzależnieniom - profilaktyka	• ukazywanie wpływu szkodliwości używek (e-papierosów, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy) dla rozwoju człowieka, • kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych,	1. Spotkania uczniów ze specjalistami w dziedzinie profilaktyki uzależnień, 2.Spotkanie z lekarzem dotyczące negatywnych skutków uzależnień,	1. IV – VIII 2. IV – VIII 3. IV – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII	Wszyscy nauczyciele, specjaliści od profilaktyki uzależnień

uzależnień	zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, internetu, gier komputerowych, • edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z mediów • ukazywanie szkodliwości spożywania napojów energetycznych przez dzieci i młodzież • kształtowanie umiejętności społecznych, w tym asertywności, kreatywności, pewności siebie, empatii, przynależności do grupy, budowanie samooceny • znajomość i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole • przestrzeganie regulaminu świetlicy w szkole.	3.Projekcja filmów na temat profilaktyki uzależnień 4.Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego 5.Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym 6. Realizacja Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego: 1. Światowy Dzień Zdrowia 2. Światowy dzień bez tytoniu 3. Akcja Profilaktyki Chorób nowotworowych Europejski Kodeks Walki z Rakiem 4. Akcja Rzuć Palenie Razem z nami 5. Akcja profilaktyczna HIV i AIDS.		
BEZPIECZEŃSTWO - EDUKACJA DOTYCZĄCA BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Zaznajamianie z zagrożeniami	• Znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze	1.Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową,	1. IV 2. IV	Wszyscy nauczyciele,

bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia	szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły, - wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, w czasie wolnym, podczas wycieczek szkolnych - uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży, - zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu - zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi - zaznajomienie dzieci z zasadami bezpieczeństwa w gospodarstwie wiejskim	2.Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, 3.Spotkania z policjantami, ratownikiem medycznym. 4.Spotkania ze strażakami-wizyta w Państwowej Straży Pożarnej w Kołobrzegu „Edukacja dla Bezpieczeństwa Ognik” 5.Zapoznanie z regulaminem wycieczek 6.Prelekcje KRUS, konkurs plastyczny 7.Konkurs plastyczny „Jestem bezpieczny na drodze” 8.Lekcje wychowawcze , WDŻ 9.Spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym	3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III 8. IV – VIII 9. I – VIII	funkcjonariusze policji i straży pożarnej, pracownicy KRUS
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw	- poznawanie przez uczniów symboli narodowych, - poznawanie przez uczniów najbliższej	1.Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym	1. I – VIII 2. I – VIII 3. IV – VIII	Wszyscy nauczyciele

obywatelskich i patriotycznych	okolicy, stolicy i innych miast polskich, • poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły, • poznawanie miejsc pamięci narodowej • wdrażanie do działalności samorządowej uczniów	i państwowym, 2. Obchody święta szkoły, 3. Pogadanki wychowawcze 4. Działalność samorządu szkolnego 5. Opieka na kwaterą żołnierzy AK na Cmentarzu Wojskowym w Kołobrzegu 6. Przygotowanie uroczystości patriotycznych 7. Realizacja projektu śladami przeszłości – zapoznanie z wydarzeniami II wojny światowej. 8. Uczestnictwo w projekcie ogólnopolskim „BohaterON”	4. IV – VIII 5. VIII 6. 7. I – III 8. I - VII	
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ				
Zadania programu	Spodziewane efekty	Metody realizacji	Klasy	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości,	• wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd., • uczenie wrażliwości na potrzeby innych, przyswajanie sobie podstawowych	1. Kontakty z rodzicami, spektakle profilaktyczne, 2. Pogadanki, 3. Dyskusje, 4. Udział w koncertach umuzykalniających, 5. Wyjazdy do teatru, kina,	1. I – VIII 2. I – VIII 3. I – VIII 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – VIII	Wszyscy nauczyciele

efektywnej współpracy w ramach wolontariatu, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności w uczniu	zasady tolerancji i życzliwości • organizowanie pomocy koleżeńskiej, • eliminowanie ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych, • poznawanie norm współżycia społecznego • kulturalne spożywanie posiłków • posługiwanie się sztucami • wdrażanie do realizacji zadań metodą projektu i innymi metodami aktywnymi • wspieranie samorządności uczniów • rozwijanie zdolności uczniów • rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych	muzeum, 6.wycieczki turystyczno-krajoznawcze 7.Europejski Dzień Języków Obcych 8.Dzień Savoir Vivre 9.Lekcje wychowawcze, wycieczki, spotkania klasowe, 10.Współpraca z lojalnymi instytucjami: hospicjum, schronisko dla zwierząt, DPS, WOŚP, wspieranie akcji charytatywnych 11.Zastosowanie TIK w edukacji 12.Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów.	8. I – VIII 9. I – VIII 10. I – VIII 11. I – VIII 12. I – VIII	
EKOLOGIA I OCHRONA ŚRODOWISKA				
Kształtowanie postawy proekologicznej	• umiejętność obserwowania przyrody, • uświadamianie odpowiedzialności za środowisko, • poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, • poznanie zasad właściwego zachowania się w miejscach objętych ochroną,	1.Wycieczki po okolicy, do lasu, na łąkę, pole, 2.Spotkania z Nadleśnictwem Gościno, 3.Dokarmianie ptaków, 4.Lekcje przyrody w terenie – warsztaty przyrodnicze. 5.Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,	1. I – VIII 2. 3. I – III 4. I – VIII 5. I – VIII 6. I – VIII 7. I – III	Wszyscy nauczyciele

		6.Segregowanie śmieci i odpadów. 7.Zapoznanie z infrastrukturą związaną z ochroną środowiska (stacje uzdatniania wody, kompostownie)		
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM				
Współpraca ze społecznością lokalną oraz z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka	- Realizacja projektu unijnego „Lepszy start w przyszłość uczniów gminy Siemyśl” - Pogłębianie współpracy ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju: - Gmina Siemyśl - Sołectwo - Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - Biblioteka Gmina - Ośrodek Pomocy Społecznej - Policja - Kurator - Straż Pożarna - Kluby sportowe	- Zebrania - Spotkania indywidualne - Uroczystości szkolne - Pokazy - Pogadanki tematyczne - Włączanie rodziców i społeczności lokalnej w życie szkoły - Zajęcia wyrównawcze, rozwijające, matematyczne, przyrodnicze, językowe, informatyczne, logopedia i socjoterapia	- I – VIII - I – VIII - I – VIII - I – VIII - I – VIII - I – VIII - I – VIII	Wszyscy nauczyciele
DORADZTWO ZAWODOWE				
Rozwijanie predyspozycji	- Preorientacja zawodowa: - Dziecko określa co lubi robić. - Przedszkolak podaje przykłady	Zajęcia z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem	- I – VIII - VII – VIII - VIII	Wszyscy nauczyciele, doradca

zawodowych we współpracy z instytucjami i osobami działającym na rzecz dobra dziecka	zainteresowań i określa co robi dobrze. 3. Dziecko opowiada kim chciałoby • Orientacja zawodowa: 1. Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać. 2. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. 3. Opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach. 4. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności • Doradztwo zawodowe: 1. Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. 2. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. 3. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.	2. Warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego 3. Badanie predyspozycji zawodowych uczniów poprzez ankiety i testy 4. Współpraca z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznym 5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	4. VIII 5. I – VIII	zawodowy z PPP
---	--	---	-----------------------------------	-----------------------

	4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.			
--	---	--	--	--

Program wychowawczy został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 25.09. 2019 r. Projekt programu został przyjęty Uchwałą nr 6/2019/2020 z dnia 25.09. 2019 r. celem przedłożenia Radzie Rodziców. Rada Rodziców w dniu 26.09. 2019 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła program do realizacji.

Charzyno, 26.09. 2019 r.

Dyrektor Szkoły Podstawowej w Charzynie
/ - /
Elżbieta Korczewska